**Formular për SYLLABUS të Lëndës**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Të dhëna bazike të lëndës** | | | | |
| **Njësia akademike:** | **Fakulteti Edukimit, Programi Parashkollor** | | | |
| **Titulli i lëndës:** | **Puna me fëmijë të talentuar** | | | |
| **Niveli:** | **Bachelor** | | | |
| **Statusi lëndës:** | **Zgjedhore** | | | |
| **Viti i studimeve:** | **III** | | | |
| **Numri i orëve në javë:** | **2+1** | | | |
| **Vlera në kredi – ECTS:** | **4** | | | |
| **Koha / lokacioni:** |  | | | |
| **Mësimëdhënësi i lëndës:** | **Prof. Ass. Dr Pranvera Jetishi Çollaku** | | | |
| **Detajet kontaktuese:** | **044/621-873,** [**pranvera.jetishi@uni-prizren.com**](mailto:pranvera.jetishi@uni-prizren.com) | | | |
|  | | | | |
| **Përshkrimi i lëndës** | Përmbajtja e lëndës Puna me fëmijë të talentuar ofron para studentëve fillimisht njohjen me psikologjinë e inteligjencës dhe zhvillimit të saj në përgjithësi, shkallët e zhvillimit intelektual dhe specifikat e secilës shkallë të zhvillimit intelektual. Pikëpamjet e ndryshme teorike rreth inteligjencës dhe formave të vecanta të saj, faktorët e ndryshëm gjenetik e social të zhvillimit të inteligjencës dhe format e matjës së inteligjencës. Më pas përgjatë kësaj lënde do të fokusohemi në çështjet që kanë të bëjnë me njohjen dhe të kuptuarit e procesit të punës edukative arsimore me nxënës të talentuar. Duke u bazuar në modelet e ndryshme të punës me këtë kategori të fëmijëve varësisht nga specifikat apo prirjet e këtyre fëmijëve për zhvillim të mëtutjeshëm. | | | |
| **Qëllimi i lëndës** | Qëllimi i kësaj lënde është që studentët të përfitojnë njohuritë e nevojshme për njohjen e psikologjisë së inteligjencës dhe zhvillimit të saj në përgjithësi, shkallët e zhvillimit intelektual dhe specifikat e secilës shkallë të zhvillimit intelektual të fëmijëve me fokus kategorinë e fëmijëve me zhvillim mbi mesatar të inteligjencës. Si dhe përvetësimi i njohurive rreth metodave të studimit dhe matjes së inteligjencës apo identifikimit të talenteve në klasë, bashkë me njohjen dhe të kuptuarit e procesit të punës edukative arsimore me nxënës të talentuar. | | | |
| **Rezultatet e pritura të nxënies:** | Pas përfundimit të kësaj lënde studentët do të jenë në gjendje që të:   * Të njohin karakteristikat bazike të psikologjisë së inteligjencës, * Të kuptojnë specifikat e secilës shkallë të zhvillimit intelektual, * Të analizojnë modele të ndryshme teorike mbi fëmijët e talentuar, * Të demonstrojnë shkathtësi të identifikimit të fëmijëve të talentuar, * Të zbatojnë aftësi dhe shkathtësi të punës edukative arsimore në zhvillimin e mëtutjeshëm, * Të zbatojnë shkathtësi dhe programe për ta mbajtur sa më lartë motivimin e këtyre fëmijëve, * Të demonstrojnë aftësi të mira të bashkëpunimit me prind, nxënës dhe mësimdhënës me qëllim të përparimit të këtyre fëmijëve. * Të zbatojnë metodat e punës me nxënës të zgjuar dhe talentë. | | | |
|  | | | | |
| **Kontributi nё ngarkesёn e studentit (gjё qё duhet tё korrespondoj me rezultatet e tё nxёnit tё studentit)** | | | | |
| **Aktiviteti** | **Orë** | | **Ditë/javë** | **Gjithësej** |
| Ligjërata | 2 | | 15 | 30 |
| Ushtrime teorike/laboratorike | 1 | | 15 | 15 |
| Punë praktike | 1 | | 10 | 10 |
| Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet | 1 | | 15 | 15 |
| Ushtrime në teren | / | | / | / |
| Kollokfiume,seminare | 1 | | 2 | 2 |
| Detyra të shtëpisë | / | | / | / |
| Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi) | 1 | | 15 | 15 |
| Përgaditja përfundimtare për provim | 1 | | 5 | 5 |
| Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final) | 2 | | 3 | 6 |
| Projektet,prezentimet ,etj | 1 | | 1 | 2 |
| **Totali** | Vërejtje: 1 ECTS kredi= 25 orë angazhim,psh nëse lënda i ka 6 ECTS kredi student duhet të ketë angazhim gjatë semestrit 150 orë | |  | 100 |
| |  |  | | --- | --- | |  | | | **Metodologjia e mësimëdhënies:** | Ligjërata, ushtrime, diskutime, punime seminarike, konsultime, teste, raste studimi, detyra etj.  Kursi do të realizohet përmes metodave të kombinuara, varësisht nga natyra e ligjëratës, duke përfshirë: ligjërata të rregullta, ushtrime praktike, diskutime në grup, involvimin në prezantime dhe punime seminarike të temave relevante me kursin, punë ekipore për analizimin dhe zhvillimin e hulumtimeve të vogla lidhur me temat e studimit, konsultime gjatë gjithë semestrit. Kryesisht do të dominojë metoda e mësimit interaktiv si dhe do të aplikohen variante të ndryshme shpjegimi si: sqarimet, diskutimet, debatet, analizat, pyetje, detyra etj. | |  |  | | **Metodat e vlerësimit:** | |  |  | | --- | --- | | **Vlerësimi**  Pjesëmarrja aktive përfshinë 10% të vlerësimit  Kolokiumi i parë përfshinë 40 % të vlerësimit  Detyrë praktike 10 % të vlerësimit  Kolokiumi i dytë përfshinë 40 % të vlerësimit  Provim Final përshinë vlerësimin 100% nga lënda | | | | | | | | | | **Vlerësimi në %** | **Nota përfundimtare** | | 91 – 100 | 10 ( ECTS – A) | | 81 – 90 | 9 ( ECTS - B) | | 71 – 80 | 8 ( ECTS - C) | | 61 – 70 | 7 ( ETCS - D) | | 51 – 60 | 6 ( ETCS - E) | | 40 - 50 | 5\* ( ETCS – FX) | | 00 - 39 | 5 ( ETCS - F) | | | **Literatura** | | | **Literatura bazë:** |  | | **Literatura shtesë:** | * Brada, R., (2005). *Nxënësit e zgjuar dhe talentë*. Koha Ditore, Prishtinë * Piaget, J., (2005), *Psikologjia e inteligjencës* , Plejad, Tiranë  |  |  | | --- | --- | | * Macintyre Ch., (2008). *Gifted and Talented Children 4–11*. USA and Canada. Routledge. * Moore, G., (2018). *Brain Games for Clever Kids (Lojëra shkathtësie për fëmijët e zgjuar),* Botart, Tiranë * Sutherland M., (2005). *Gifted and Talented in the Early Years*. London -Thousand Oaks -New Delhi.Paul Chapman Publishing. | | |  | * Neihart, M., Reis, S., Robinson, N., and Moon, S. (2002). *The Social and Emotional* * Davis, G., Rimm, S. & Siegle D. (2011) *Education of the Gifted and Talented (6th Edition).* New Jersey: Pearson Education.   **Literatura dytësore:** |  * Woolfolk, A., (2011). *Psikologji edukimi*, CDE, Tiranë, * Vasta, R., M.Haith, M., Miller, S., (2007), “Psikologjia e fëmijës” UEGEN, Tiranë * Nushi, P., (2004). *Inteligjenca dhe masa e zhvillimit të saj ndër shqiptarët e moshës madhore*, ASHAK, Prishtinë * Alfred Binet dhe Theodor Simon “Testet e inteligjencës së fëmijëve”, Tiranë, 2002. |  |  |  | | --- | --- | | **Plani i dizejnuar i mësimit:** | | | **Java** | **Ligjërata që do të zhvillohet** | | ***Java e parë:*** | * Prezantimi i sylabusit, Hyrje rreth lëndës | | ***Java e dytë:*** | * Fillet e shfaqjes së inteligjencës dhe rrjedha e zhvillimit të saj * Gjuha, të menduarit dhe Inteligjenca | | *Java e tretë*: | * Përmasat e zhvillimit të inteligjencës të njerëzit * Struktura e popullsisë sipas shkallës së zhvillimit të inteligjencës | | *Java e katërt:* | * Pikëpamjet e studiuesve të ndryshëm për inteligjencën * Inteligjencat e shumëfishta dhe puna në shkollë | | *Java e pestë:* | * Testimi i inteligjencës dhe testet e inteligjencës | | ***Java e gjashtë*:** | * Studime dhe projekte kërkimore lidhur me identifikimin dhe afirmimin e fëmijëve- të rinjve të zgjuar dhe talentë | | ***Java e shtatë:*** | **Testi I** | | ***Java e tetë:*** | * Identifikimi i nxënësve të zgjuar dhe talentë | | ***Java e nëntë:*** | * Edukimi i nxënësve të zgjuar dhe talentë | | ***Java e dhjetë:*** | * Metodat e punës me nxënës të zgjuar dhe talentë | | ***Java e njëmbedhjetë*:** | * Modalitetet e punës me nxënës të zgjuar dhe talentë | | ***Java e dymbëdhjetë*:** | * Nevojat emocionale të fëmijëve të talentuar | | ***Java e trembëdhjetë*:** | * Fëmijë të zgjuar dhe të talentuar me vështirësi në të nxënë | | ***Java e katërmbëdhjetë*:** | * Lojëra shkathtësie për fëmijët e zgjuar | | ***Java e pesëmbëdhjetë***: | **Testi II** |  |  | | --- | | **Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:** | | * Gjatë provimit ndalohet kopjimi dhe çdo formë tjetër e punës jo të përshtatshme me rregullat e provimit. * Po ashtu ndalohet plagjiatura dhe mos citimi i burimeve të përdorura për punim të punimeve seminarike. | | | | | |
|  | |  | | |
|  | |  | | |