**Formular për SYLLABUS të Lëndës**

|  |
| --- |
| **Të dhëna bazike të lëndës** |
| **Njësia akademike:**  | **Fakulteti Edukimit, Programi Parashkollor** |
| **Titulli i lëndës:** | **Puna me fëmijë të talentuar** |
| **Niveli:** | **Bachelor**  |
| **Statusi lëndës:** | **Zgjedhore** |
| **Viti i studimeve:** | **III** |
| **Numri i orëve në javë:** | **2+1** |
| **Vlera në kredi – ECTS:** | **4** |
| **Koha / lokacioni:** |  |
| **Mësimëdhënësi i lëndës:** | **Prof. Ass. Dr Pranvera Jetishi Çollaku** |
| **Detajet kontaktuese:**  | **044/621-873,** **pranvera.jetishi@uni-prizren.com** |
|  |
| **Përshkrimi i lëndës** | Përmbajtja e lëndës Puna me fëmijë të talentuar ofron para studentëve fillimisht njohjen me psikologjinë e inteligjencës dhe zhvillimit të saj në përgjithësi, shkallët e zhvillimit intelektual dhe specifikat e secilës shkallë të zhvillimit intelektual. Pikëpamjet e ndryshme teorike rreth inteligjencës dhe formave të vecanta të saj, faktorët e ndryshëm gjenetik e social të zhvillimit të inteligjencës dhe format e matjës së inteligjencës. Më pas përgjatë kësaj lënde do të fokusohemi në çështjet që kanë të bëjnë me njohjen dhe të kuptuarit e procesit të punës edukative arsimore me nxënës të talentuar. Duke u bazuar në modelet e ndryshme të punës me këtë kategori të fëmijëve varësisht nga specifikat apo prirjet e këtyre fëmijëve për zhvillim të mëtutjeshëm.  |
| **Qëllimi i lëndës** | Qëllimi i kësaj lënde është që studentët të përfitojnë njohuritë e nevojshme për njohjen e psikologjisë së inteligjencës dhe zhvillimit të saj në përgjithësi, shkallët e zhvillimit intelektual dhe specifikat e secilës shkallë të zhvillimit intelektual të fëmijëve me fokus kategorinë e fëmijëve me zhvillim mbi mesatar të inteligjencës. Si dhe përvetësimi i njohurive rreth metodave të studimit dhe matjes së inteligjencës apo identifikimit të talenteve në klasë, bashkë me njohjen dhe të kuptuarit e procesit të punës edukative arsimore me nxënës të talentuar.  |
| **Rezultatet e pritura të nxënies:** | Pas përfundimit të kësaj lënde studentët do të jenë në gjendje që të: * Të njohin karakteristikat bazike të psikologjisë së inteligjencës,
* Të kuptojnë specifikat e secilës shkallë të zhvillimit intelektual,
* Të analizojnë modele të ndryshme teorike mbi fëmijët e talentuar,
* Të demonstrojnë shkathtësi të identifikimit të fëmijëve të talentuar,
* Të zbatojnë aftësi dhe shkathtësi të punës edukative arsimore në zhvillimin e mëtutjeshëm,
* Të zbatojnë shkathtësi dhe programe për ta mbajtur sa më lartë motivimin e këtyre fëmijëve,
* Të demonstrojnë aftësi të mira të bashkëpunimit me prind, nxënës dhe mësimdhënës me qëllim të përparimit të këtyre fëmijëve.
* Të zbatojnë metodat e punës me nxënës të zgjuar dhe talentë.
 |
|  |
| **Kontributi nё ngarkesёn e studentit (gjё qё duhet tё korrespondoj me rezultatet e tё nxёnit tё studentit)** |
| **Aktiviteti**  | **Orë**  |  **Ditë/javë**  | **Gjithësej** |
| Ligjërata |  2 |  15 |  30 |
| Ushtrime teorike/laboratorike |  1 |  15 |  15 |
| Punë praktike |  1 |  10 |  10 |
| Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet |  1 |  15 |  15 |
| Ushtrime në teren |  / |  / |  / |
| Kollokfiume,seminare |  1 |  2 |  2 |
| Detyra të shtëpisë |  / |  / |  / |
| Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi) |  1 |  15 |  15 |
| Përgaditja përfundimtare për provim |  1 |  5 |  5 |
| Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final) |  2 |  3  |  6 |
| Projektet,prezentimet ,etj  |  1 |  1 |  2 |
| **Totali**  | Vërejtje: 1 ECTS kredi= 25 orë angazhim,psh nëse lënda i ka 6 ECTS kredi student duhet të ketë angazhim gjatë semestrit 150 orë |  |  100 |
|

|  |
| --- |
|  |
| **Metodologjia e mësimëdhënies:**  | Ligjërata, ushtrime, diskutime, punime seminarike, konsultime, teste, raste studimi, detyra etj.Kursi do të realizohet përmes metodave të kombinuara, varësisht nga natyra e ligjëratës, duke përfshirë: ligjërata të rregullta, ushtrime praktike, diskutime në grup, involvimin në prezantime dhe punime seminarike të temave relevante me kursin, punë ekipore për analizimin dhe zhvillimin e hulumtimeve të vogla lidhur me temat e studimit, konsultime gjatë gjithë semestrit. Kryesisht do të dominojë metoda e mësimit interaktiv si dhe do të aplikohen variante të ndryshme shpjegimi si: sqarimet, diskutimet, debatet, analizat, pyetje, detyra etj. |
|  |  |
| **Metodat e vlerësimit:** |

|  |
| --- |
|  **Vlerësimi** Pjesëmarrja aktive përfshinë 10% të vlerësimitKolokiumi i parë përfshinë 40 % të vlerësimitDetyrë praktike 10 % të vlerësimit Kolokiumi i dytë përfshinë 40 % të vlerësimitProvim Final përshinë vlerësimin 100% nga lënda  |
|
|
|
|
|
|
|
| **Vlerësimi në %** | **Nota përfundimtare** |
| 91 – 100 | 10 ( ECTS – A) |
| 81 – 90 |  9 ( ECTS - B) |
| 71 – 80 |  8 ( ECTS - C) |
| 61 – 70 |  7 ( ETCS - D) |
| 51 – 60  |  6 ( ETCS - E) |
| 40 - 50 |  5\* ( ETCS – FX) |
| 00 - 39 |  5 ( ETCS - F) |

 |
| **Literatura**  |
| **Literatura bazë:**  |  |
| **Literatura shtesë:**  | * Brada, R., (2005). *Nxënësit e zgjuar dhe talentë*. Koha Ditore, Prishtinë
* Piaget, J., (2005), *Psikologjia e inteligjencës* , Plejad, Tiranë

|  |
| --- |
| * Macintyre Ch., (2008). *Gifted and Talented Children 4–11*. USA and Canada. Routledge.
* Moore, G., (2018). *Brain Games for Clever Kids (Lojëra shkathtësie për fëmijët e zgjuar),* Botart, Tiranë
* Sutherland M., (2005). *Gifted and Talented in the Early Years*. London -Thousand Oaks -New Delhi.Paul Chapman Publishing.
 |
|  | * Neihart, M., Reis, S., Robinson, N., and Moon, S. (2002). *The Social and Emotional*
* Davis, G., Rimm, S. & Siegle D. (2011) *Education of the Gifted and Talented (6th Edition).* New Jersey: Pearson Education.

**Literatura dytësore:**  |

* Woolfolk, A., (2011). *Psikologji edukimi*, CDE, Tiranë,
* Vasta, R., M.Haith, M., Miller, S., (2007), “Psikologjia e fëmijës” UEGEN, Tiranë
* Nushi, P., (2004). *Inteligjenca dhe masa e zhvillimit të saj ndër shqiptarët e moshës madhore*, ASHAK, Prishtinë
* Alfred Binet dhe Theodor Simon “Testet e inteligjencës së fëmijëve”, Tiranë, 2002.
 |

|  |
| --- |
| **Plani i dizejnuar i mësimit:**  |
| **Java** | **Ligjërata që do të zhvillohet** |
| ***Java e parë:*** | * Prezantimi i sylabusit, Hyrje rreth lëndës
 |
| ***Java e dytë:*** | * Fillet e shfaqjes së inteligjencës dhe rrjedha e zhvillimit të saj
* Gjuha, të menduarit dhe Inteligjenca
 |
| *Java e tretë*: | * Përmasat e zhvillimit të inteligjencës të njerëzit
* Struktura e popullsisë sipas shkallës së zhvillimit të inteligjencës
 |
| *Java e katërt:* | * Pikëpamjet e studiuesve të ndryshëm për inteligjencën
* Inteligjencat e shumëfishta dhe puna në shkollë
 |
| *Java e pestë:*  | * Testimi i inteligjencës dhe testet e inteligjencës
 |
| ***Java e gjashtë*:** | * Studime dhe projekte kërkimore lidhur me identifikimin dhe afirmimin e fëmijëve- të rinjve të zgjuar dhe talentë
 |
| ***Java e shtatë:***  | **Testi I**  |
| ***Java e tetë:***  | * Identifikimi i nxënësve të zgjuar dhe talentë
 |
| ***Java e nëntë:***  | * Edukimi i nxënësve të zgjuar dhe talentë
 |
| ***Java e dhjetë:*** | * Metodat e punës me nxënës të zgjuar dhe talentë
 |
| ***Java e njëmbedhjetë*:** | * Modalitetet e punës me nxënës të zgjuar dhe talentë
 |
| ***Java e dymbëdhjetë*:**  | * Nevojat emocionale të fëmijëve të talentuar
 |
| ***Java e trembëdhjetë*:**  | * Fëmijë të zgjuar dhe të talentuar me vështirësi në të nxënë
 |
| ***Java e katërmbëdhjetë*:**  | * Lojëra shkathtësie për fëmijët e zgjuar
 |
| ***Java e pesëmbëdhjetë***:  | **Testi II** |

|  |
| --- |
| **Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:** |
| * Gjatë provimit ndalohet kopjimi dhe çdo formë tjetër e punës jo të përshtatshme me rregullat e provimit.
* Po ashtu ndalohet plagjiatura dhe mos citimi i burimeve të përdorura për punim të punimeve seminarike.
 |

 |
|  |   |
|  |  |