**Formular për SYLLABUS të Lëndës**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Të dhëna bazike të lëndës | | | | | |
| Njësia akademike: | | Fakulteti Edukimit, Programi Parashkollor | | | |
| Titulli i lëndës: | | Psikologji Edukimi | | | |
| Niveli: | | Bachelor | | | |
| Statusi lëndës: | | Obligative | | | |
| Viti i studimeve: | | III | | | |
| Numri i orëve në javë: | | 2 | | | |
| Vlera në kredi – ECTS: | | 5 | | | |
| Koha / lokacioni: | | Gr II, 12:00-13:30  Gr I, 13:30-15:00 | | | |
| Mësimëdhënësi i lëndës: | | Prof. Ass. Dr Pranvera Jetishi Çollaku | | | |
| Detajet kontaktuese: | | 044/621-873, [pranvera.jetishi@uni-prizren.com](mailto:pranvera.jetishi@uni-prizren.com) | | | |
|  | | | | | |
| **Përshkrimi i lëndës** | | Programi i lëndës Psikologjia e edukimit do të fokusohet në trajtimin e çështjeve psikologjike të përfshira në fushën e edukimit si dhe aplikimin praktik të parimeve psikologjike të mësimdhënies. Rendësi e veçantë do t’i kushtohet të nxënit, mësimdhënies, motivimit, kreativitetit në klasë, dhe vlerësimit. Mirëpo, që këto të zbatohen me sukses, është e nevojshme që studentët të kenë njohuri edhe nga psikologjia e zhvillimit të moshave shkollore. Në mënyrë që të arrihet një mësimdhënie produktive dhe bashkëkohore, përmes këtij kursi synohet qe t’u sigurohet njohuri studentëve dhe të gjithë atyre që pretendojnë të merren me mësimdhënien. | | | |
| **Qëllimi i lëndës** | | Qëllimi kryesor i lëndës së Psikologjisë së edukimit është ofrimi i njohurive të mjaftueshme rreth psikologjisë së zhvillimit të fëmijëvë, duke u bazuar edhe në teoritë kryesore në këtë drejtim, të nxënit, mësimdhënien, vlerësimin, motivimin dhe çështjeve të tjera më rëndësi nga psikologjia që ndikojnë në procesin e edukimit. | | | |
| **Rezultatet e pritura të nxënies:** | | Pas përfundimit të kursit studentët do të jenë në gjendje të:   * Të demonstron dituri dhe kupton fushën më të gjerë të psikologjisë së edukimit, parimet dhe teoritë mbi motivimin dhe të mësuarit, të lidhura këto me sjelljen, kognicionin dhe procesimin e informacionit, * Të demonstron dituri dhe kupton teknikat që nxisin dhe përkrahin mësimdhënien, teknikat e menaxhimit të klasës si dhe metodat për t’u përballur me probleme të sjelljes, * Të demonstron dituri dhe kupton të menduarit kritik * Të demonstron dituri dhe kupton metodat e vlerësimit real dhe objektiv të njohurive. * Të zbaton dituritë teorike dhe teknika praktike në hulumtimin dhe zgjedhjen e problemeve të ndryshme të psikologjisë edukimit, * Të përzgjedh instrumente dhe teknika përkatëse për vlerësimin objektiv të njohurive, * Të përzgjedh mënyra dhe teknika që nxisin dhe përkrahin mësimdhënien, teknika të menaxhimit të klasës si dhe metodat për t’u përballur me probleme të sjelljes, * Të përcjell arritjet e reja shkencore në fushën e psikologjisë së edukimit, * Të përdor burime relevante për specializim të mëtutjeshëm dhe implementim të diturive të përfituara në kuadër të lëndës së psikologjisë së edukimit, * Të bartë përgjegjësi për punën individuale gjatë përzgjedhjes dhe aplikimit të instrumenteve matëse në vlerësimin e njohurive. | | | |
|  | | | | | |
| **Kontributi nё ngarkesёn e studentit (gjё qё duhet tё korrespondoj me rezultatet e tё nxёnit tё studentit)** | | | | | |
| **Aktiviteti** | | **Orë** | | **Ditë/javë** | **Gjithësej** |
| Ligjërata | | 2 | | 15 | 30 |
| Ushtrime teorike/laboratorike | | 1 | | 15 | 15 |
| Punë praktike | | 1 | | 15 | 15 |
| Kontaktet me mësimdhënësin/konsultimet | | 1 | | 15 | 15 |
| Ushtrime në teren | | / | | / | / |
| Kollokfiume,seminare | | 1 | | 2 | 2 |
| Detyra të shtëpisë | | / | | / | / |
| Koha e studimit vetanak të studentit (në bibliotekë ose në shtëpi) | | 2 | | 15 | 30 |
| Përgaditja përfundimtare për provim | | 2 | | 5 | 10 |
| Koha e kaluar në vlerësim (teste,kuiz,provim final) | | 2 | | 3 | 6 |
| Projektet,prezentimet ,etj | | 1 | | 2 | 2 |
| **Totali** | | Vërejtje: 1 ECTS kredi= 25 orë angazhim,psh nëse lënda i ka 6 ECTS kredi student duhet të ketë angazhim gjatë semestrit 150 orë | |  | 125 |
|  | | | | | |
|  | | | | | |
| **Metodologjia e mësimëdhënies:** | | Ligjërata, ushtrime, diskutime, punime seminarike, konsultime, teste, raste studimi, detyra etj.  Kursi do të realizohet përmes metodave të kombinuara, varësisht nga natyra e ligjëratës, duke përfshirë: ligjërata të rregullta, ushtrime praktike, diskutime në grup, involvimin në prezantime dhe punime seminarike të temave relevante me kursin, punë ekipore për analizimin dhe zhvillimin e hulumtimeve të vogla lidhur me temat e studimit, konsultime gjatë gjithë semestrit. Kryesisht do të dominojë metoda e mësimit interaktiv si dhe do të aplikohen variante të ndryshme shpjegimi si: sqarimet, diskutimet, debatet, analizat, pyetje, detyra etj. | | | |
|  | |  | | | |
| **Metodat e vlerësimit:** | | |  |  | | --- | --- | | **Vlerësimi**  Pjesëmarrja aktive përfshinë 10% të vlerësimit  Kolokiumi i parë përfshinë 35% të vlerësimit  Prezantimi i punimit përfshinë 10 %, 10 aktivitet sipas doracakut të Caritasit (dmth 20 të vlerësimit).  Kolokiumi i dytë përfshinë 35 % të vlerësimit  Provim Final përshinë vlerësimin 100% nga lënda | | | | | | | | | | **Vlerësimi në %** | **Nota përfundimtare** | | 91 – 100 | 10 ( ECTS – A) | | 81 – 90 | 9 ( ECTS - B) | | 71 – 80 | 8 ( ECTS - C) | | 61 – 70 | 7 ( ETCS - D) | | 51 – 60 | 6 ( ETCS - E) | | 40 - 50 | 5\* ( ETCS – FX) | | 00 - 39 | 5 ( ETCS - F) | | | | |
| **Literatura** | | | | | |
| **Literatura bazë:** | | * Psikologji edukimi, Anita Woolfolk, CDE, Tiranë, 2011 * Psikologji Edukimi, Bardhyl Musai, Pegi, Tiranë, 2002 * Advanced Education Psychology, Kuppuswamy, B., Sterling Publishers (P) Ltd., 2008 | | | |
| **Literatura shtesë:** | | * Voltisa Lama, Zhvillimi i fëmijës, UETPRESS, Tiranë, 2015 * Theodhori Karaj “ Psikologjia e zhvillimit të fëmijës”, Progres, Tiranë, 2005 * Ross Vasta, Marshall M.Haith, Scott A. Miller “Psikologjia e fëmijës” UEGEN, Tiranë, 2007 | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Plani i dizejnuar i mësimit:** | |
| **Java** | **Ligjerata që do të zhvillohet** |
| ***Java e parë:*** | Prezantimi hyrës, njohja me programin e lëndës, obligimet, procesin e vlerësimit, literaturën, metodologjia e mësimdhënies, burimet e informacionit |
| ***Java e dytë:*** | Hyrje në psikologjinë e edukimit  Mësimdhënia dhe të nxënit |
| ***Java e tretë*:** | Zhvillimi  Zhvillimi kognitiv dhe gjuhësor |
| ***Java e katërt:*** | Zhvillimi personal, social dhe moral  Eriksoni dhe teoria e tij. |
| ***Java e pestë:*** | Të nxënit  Të nxënit Biheivjorist |
| ***Java e gjashtë*:** | Të nxënit kognitiv  Lindja e psikologjisë kognitive |
| ***Java e shtatë:*** | Testi I |
| ***Java e tetë:*** | Vështirësitë dhe çrregullimet e të nxënit |
| ***Java e nëntë:*** | Zhvillimi i shprehive të të menduarit dhe strategjitë e zgjidhjes së problemeve |
| ***Java e dhjetë:*** | Menaxhimi i klasës dhe komunikimi |
| ***Java e njëmbedhjetë*:** | Përcaktimi i objektivave dhe planifikimi i mësimit |
| ***Java e dymbëdhjetë*:** | Mësimdhënia  Tiparet e përgjithshme të mësimdhënies |
| ***Java e trembëdhjetë*:** | Mësimdhënia- modelet e mësimdhënies |
| ***Java e katërmbëdhjetë*:** | Vlerësimi  Testimi dhe vlerësimi i njohurive |
| ***Java e pesëmbëdhjetë***: | **Testi II** |

|  |
| --- |
| **Politikat akademike dhe rregullat e mirësjelljes:** |
| * Gjatë provimit ndalohet kopjimi dhe çdo formë tjetër e punës jo të përshtatshme me rregullat e provimit. * Po ashtu ndalohet plagjiatura dhe mos citimi i burimeve të përdorura për punim të punimeve seminarike. |